



Efe'nin gelişim dosyası

4. sınıf · Deneme 03 · 3 denemelik örnek takip



Demo amaçlı veriler
Etkileşimli rapor örneği

01 Bir bakışta son deneme



Sonuç, konu önceliği ve sonraki adım aynı yerde. Sayılar, aşağıdaki ders ve konu tablolarıyla birlikte okunur.

Doğru / toplam soru

23 / 32

6 yanlış · 3 boş

Son iki denemenin farkı

+1 doğru

Deneme 02: 22 · Deneme 03: 23

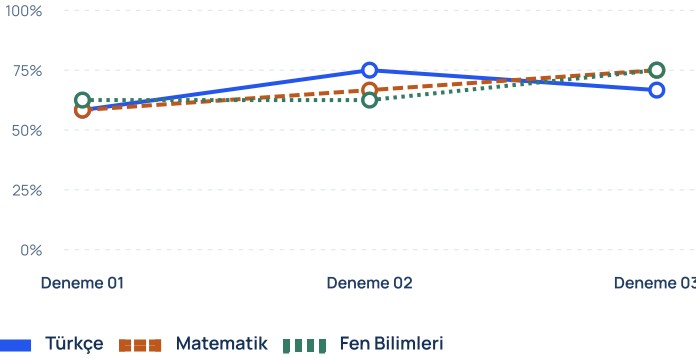
Öncelikli akademik konular

3 konu

Ana fikir · Problem çözme · Madde

ÜÇ DENEMEYİ BİRLİKTE OKUYUN

Derslere göre gelişim takibi



Grafik, doğru yanıt oranını gösterir. Denemelerin güçlük ve konu dağılımları farklı olabilir; tek başına kalıcı öğrenme artışı veya akran karşılaştırması değildir.

BUGÜN NEREDEN BAŞLAYALIM?

**Bir konu seçin.
Küçük bir adım atın.**

Türkçede **ana fikir** sorularının 2/4'ü doğru. Kısa bir metni birlikte okuyup ana düşüncesini tek cümleyle açıklamasını isteyin.

Önerilen süre

10-15 dakika

Üç denemenin ders bazında karşılaştırması

Ders	Deneme 01	Deneme 02	Deneme 03	Son değişim
Türkçe	7 / 12	9 / 12	8 / 12	-1 doğru
Matematik	7 / 12	8 / 12	9 / 12	+1 doğru
Fen Bilimleri	5 / 8	5 / 8	6 / 8	+1 doğru
Toplam	19 / 32	22 / 32	23 / 32	+1 doğru



Aynı denemeye, aynı sınıf düzeyinde katılan öğrenciler arasındaki görünümü konu hedefleriyle birlikte okuyun.

4. SINIF · DENEME 03 · DEMO AMAÇLI Sonuç tek başına bir sayı olarak kalsın.

Türkiye genelindeki EDK katılımcıları arasında karşılaştırma örneği.

Karşılaştırılan katılımcı

Denemedeki sırası

Bulunduğu dilim

2.800

672.

İlk %24

Bu sayılar demo amaçlıdır. Gerçek raporda katılımcı sayısı, aynı denemenin güncel değerlendirmeleri ve hesaplama tarihi gösterilir. Karşılaştırma yalnız o EDK denemesine katılan öğrencileri kapsar.

Deneme 03 · Konudan çalışma planına

Ders / konu	Denemedeki kanıt	Müfredat takibi	Sonraki adım
Türkçe · Ana fikir	2 / 4 doğru	Tekrar önceliği	Kısa bir metnin ana düşüncesini kendi cümlesiyle açıklasın.
Matematik · Doğal sayılar	4 / 4 doğru	Yeni sorularda izleme	Farklı soru türlerinde aynı konuyu yeniden değerlendirin.
Fen · Maddeyi tanıyalım	1 / 3 doğru	Tekrar önceliği	Üç günlük nesnenin özelliklerini karşılaştırma tablosuna yazsın.

Her sınavdan sonra güncellenen çalışma planı

Önce kanıta bakın, sonra küçük bir hedef seçin.

Efe için bu denemede ana fikir ve madde konusu öncelik taşıyor. Kısa tekrarın ardından yeni sorularla kontrol edin. Sonraki denemenin konu tablosunu önceki sonuçlarla birlikte karşılaştırın.

Müfredat takibi, denemede soru bulunan konu ve kazanımları gösterir. Ölçülmeyen konular için başarı puanı üretilmez; birkaç doğru yanıt konunun tamamına hâkimiyet anlamına gelmez.



Toplam sonucun arkasındaki ayrıntıyı görün. Doğru yanıt, soru adedi ve önerilen çalışma birlikte gösterilir.

Türkçe

8/12

8 doğru · 3 yanlış · 1 boş

Son denemede bir doğru azaldı. Ana fikirde 2/4 ve noktalamada 1/2 sonucu, kısa tekrar için öncelik oluşturuyor.

Matematik

9/12

9 doğru · 2 yanlış · 1 boş

Doğru sayısı üç denemede 7 → 8 → 9. Doğal sayılarda 4/4; problem çözmede verilen-istenen ayrımı üzerinde çalışılabilir.

Fen Bilimleri

6/8

6 doğru · 1 yanlış · 1 boş

Son denemede bir doğru arttı. Kuvvetin etkilerinde 3/3; madde konusunda özellikleri karşılaştırma çalışması öneriliyor.

Türkçe · Deneme 03 konu ayrıntıları

Konu	Doğru / soru	Bu denemedeği görünüm	Çalışma önerisi
Sözcükte anlam	3 / 4	Pekiştirme önerisi	Sözcüklerin farklı cümlelerde kazandığı anlamları karşılaştırın.
Ana fikir	2 / 4	Tekrar önceliği	Kısa bir metin okuyun. "Yazar bize ne anlatmak istiyor?" sorusuna tek cümleyle cevap verin.
Yazım kuralları	2 / 2	Tümü doğru · izlemeye devam	Bu denemede iki soru da doğru. Konuyu sonraki denemelerde takip edin.
Noktalama	1 / 2	Tekrar önceliği	Nokta ve virgülün kullanımını örnek cümlelerle tekrar edin.

Matematik · Deneme 03 konu ayrıntıları

Konu	Doğru / soru	Bu denemedeği görünüm	Çalışma önerisi
Doğal sayılar	4 / 4	Tümü doğru · izlemeye devam	Bu denemede dört soru da doğru. Konuyu sonraki denemelerde takip edin.
Problem çözme	2 / 4	Tekrar önceliği	İki problem seçin. Verilenleri ve isteneni ayırıp çözüm yolunu adım adım anlatın.
Geometri	2 / 2	Tümü doğru · izlemeye devam	Bu denemede iki soru da doğru. Konuyu sonraki denemelerde takip edin.
Ölçme	1 / 2	Tekrar önceliği	Uzunluk ölçü birimlerini günlük hayattan örneklerle yeniden inceleyin.

Fen Bilimleri · Deneme 03 konu ayrıntıları

Konu	Doğru / soru	Bu denemedeği görünüm	Çalışma önerisi
Kuvvetin etkileri	3 / 3	Tümü doğru · izlemeye devam	Bu denemede üç soru da doğru. Konuyu sonraki denemelerde takip edin.
Maddeyi tanıyalım	1 / 3	Tekrar önceliği	Günlük hayattan üç madde seçin. Özelliklerini karşılaştırıp benzerlik ve farklarını anlatın.
Canlılar	2 / 2	Tümü doğru · izlemeye devam	Bu denemede iki soru da doğru. Konuyu sonraki denemelerde takip edin.

"Tekrar önceliği", yalnızca bu örnekteki konu sorularının en fazla yarısının doğru cevaplandığını belirtir. Bir veya birkaç soru, konunun bütünü için yeterli kararı vermeye yetmez.



Çocuğun yalnız sonuca değil, görevi nasıl tamamladığına da bakın: açıklaması, denediği yollar ve ihtiyaç duyduğu destek.



Etkinlik gözlemi örneği. Aşağıdaki sayılar demo amaçlı görev sonuçlarıdır; standart bir bilişsel test uygulanmış değildir. IQ, tanı, akran sıralaması veya doğrulanmış yetenek puanı gösterilmez.

01

5 / 6

Görsel ilişki kurma

Altı görsel eşleştirme görevi



Ne gözlemlendi?

Benzerlikleri çoğunlukla bağımsız fark etti; bir eşleştirmede açıklama istedi.

Ne deneyebiliriz?

Eşleştirme sonrasında "Bu ikisini neden birlikte seçtin?" diye sorun.

Nasıl takip ederiz?

Bir hafta sonra farklı altı görselle açıklama biçimini yeniden gözlemleyin.

02

8 / 10

Örüntü ve kural bulma

On kısa örüntü görevi



Ne gözlemlendi?

Tek kurallı örüntüleri sürdürdü; iki özelliği değişen örneklerde duraksadı.

Ne deneyebiliriz?

Renk ve şekil kuralını ayrı ayrı söyleyerek yeni bir örüntü oluşturun.

Nasıl takip ederiz?

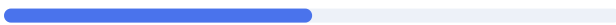
Doğru yanıtın yanında kuralı kendi sözleriyle açıklamasını kaydedin.

03

2 / 4

Yönergeyi izleme

Dört çok adımlı görev



Ne gözlemlendi?

İki görevin son adımını hatırlatmayla tamamladı.

Ne deneyebiliriz?

Üç adımı küçük bir kontrol listesine çevirip her adımı işaretlesin.

Nasıl takip ederiz?

Benzer uzunlukta bir görevde gereken hatırlatma sayısını karşılaştırın.

04

3 / 5

Çözüm stratejisi geliştirme

Beş açık uçlu mini görev



Ne gözlemlendi?

Üç görevde bir çözüm yolu açıkladı; zorlanınca ikinci bir yol denemedi.

Ne deneyebiliriz?

İlk denemeden sonra "Başka nasıl yapabiliriz?" sorusuyla ikinci yolu deneyin.

Nasıl takip ederiz?

Sonuçtan önce denediği yolları ve yardım ihtiyacını not edin.

Bu etkinlikler farklı becerileri ve farklı sayıda görevi içerir; çubukların uzunluğu alanlar arasında "daha zeki / daha başarılı" karşılaştırması için kullanılmaz.

05 İlgi alanlarından kariyer keşfine



Merakını bir etikete sıkıştırmadan, farklı alanlarla tanışması için yeni fırsatlar açın.

BU RAPORDA: İLKOKUL DÜZEYİNDE KEŞİF

“Ne olacaksın?”dan önce, “Neyi merak ediyorsun?”

Bu örnekteki yönlendirmeler öğrenci ve veli gözlemlerini temsil eder. Standart bir mesleki envanter uygulanmamıştır; belirli bir mesleğe uygunluk veya başarı olasılığı hesaplanmaz.

01 / KEŞFEDİLECEK ALAN

Teknoloji ve tasarım

Örnek gözlem: Blok komutlarını değiştirip sonucu yeniden denemek istedi; basit devrenin nasıl çalıştığını sordu.

Birlikte deneyin

Basit bir animasyon tasarlasın; sonra hangi komutun neyi değiştirdiğini anlatsın.

Konuşmayı başlatan soru

“En çok tasarlamak mı, çalıştırmak mı, hatayı bulmak mı hoşuna gitti?”



Bu alanla bağlantılı meslek dünyaları

Yazılım geliştirme · Elektronik · Ürün tasarımı

02 / KEŞFEDİLECEK ALAN

Doğa ve canlılar

Örnek gözlem: Kuş evi projesinde yer seçimini ve kuşların ihtiyaçlarını merak etti.

Birlikte deneyin

Pencereden gözlediği kuşları çizsin; barınak için uygun bir yer fikrini gerekçelendirsin.

Konuşmayı başlatan soru

“Canlıları gözlemek mi, onlar için bir şey üretmek mi daha ilgi çekiciydi?”



Bu alanla bağlantılı meslek dünyaları

Biyoloji · Çevre çalışmaları · Veterinerlik

03 / KEŞFEDİLECEK ALAN

Üretim ve el becerisi

Örnek gözlem: Parçaları birleştirirken ölçüleri karşılaştırdı ve ürünü daha sağlam yapmanın yolunu aradı.

Birlikte deneyin

Kâğıt ve bantla iki farklı köprü kursun; hangisinin neden daha dengeli olduğunu konuşun.

Konuşmayı başlatan soru

“Bir fikir çizmek mi, parçaları birleştirmek mi, yapıyı geliştirmek mi daha keyifliydi?”



Bu alanla bağlantılı meslek dünyaları

Mimarlık · Endüstriyel tasarım · Mekanik



Yaşa göre yönlendirme nasıl değişir?

Farklı deneyimler, bol gözlem.

Oyun, okuma, kodlama, doğa ve üretim etkinlikleriyle tanışsın. Hangi etkinliğe tekrar dönmek istediğini, neden hoşlandığını ve yardım ihtiyacını konuşsun. Amaç meslek seçtirmek değil, keşif alanını genişletmektir.

Bu açıklama genel yaklaşımı gösterir; Efe'nin 4. sınıf örnek raporunu lise raporuna dönüştürmez.



Her önerinin bir dayanağı, uygulanabilir küçük bir adımı ve yeniden bakılacak bir noktası var. Hepsini aynı gün yapmak gerekmez.

Öncelik, dayanak, çalışma ve takip planı

Öncelik / dayanak	Önerilen çalışma	Süre / sıklık	Yeniden bakılacak nokta
01 • Ana fikir Türkçe: 4 soruda 2 doğru	Kısa bir metnin ana düşüncesini tek cümleyle anlatsın; metindeki dayanağını gösterebilir.	10-15 dk · 2 kısa çalışma	Yeni bir metinde ana fikir ile konuyu ayırt edebiliyor mu?
02 • Problem çözme Matematik: 4 soruda 2 doğru	İki problemde verilenleri, isteneni ve çözüm adımlarını farklı renklerle işaretlesin.	15 dk · 2 problem	Benzer bir soruda çözüm planını yardım almadan kurabiliyor mu?
03 • Maddeyi tanıyalım Fen: 3 soruda 1 doğru	Üç gündelik nesnenin özelliklerini küçük bir karşılaştırma tablosuna yazsın.	10 dk · 3 nesne	Özelliklerini doğru kavramlarla açıklayabiliyor mu?
04 • Yönerge takibi Örnek etkinlik: 4 görevden 2'si bağımsız	Üç adımlı bir işi kontrol listesiyle tamamlasın; bitirdiği adımları kendisi işaretlesin.	5-10 dk · 2 farklı görev	Hatırlatma ihtiyacı nasıl değişti? Kullanılan desteği de kaydedin.

1-3. gün

Bir akademik öncelik seçin.

Ana fikir veya problem çözmeyle başlayın. Kısa çalışmada kullanılan desteği ve çocuğun açıklamasını not edin.

4-7. gün

Deneyin, gözlemleyin.

Farklı bir soru veya kısa görevle yeniden bakın. Merakına uygun bir mini etkinlik için de zaman ayırın.

8-10. gün

Desteği gözden geçirin.

Hâlâ zorlanıyorsa örneği sadeleştirin; kolaylaştıysa benzer yeni bir görevde daha bağımsız denemesini isteyin.

11-14. gün

Yeni kanıtla tekrar değerlendirin.

Sonraki denemede aynı konunun sonuçlarına bakın. Süren güçlükleri ilgili ders öğretmeniyle somut örnekler üzerinden paylaşın.



Daha ileri yönlendirme ne zaman, kime?

Rapor bir konuşma başlatır. Gerekli desteği, çocuğun gerçek çalışmalarıyla birlikte belirleyin.

AKADEMİK TAKİP

İlgili ders öğretmeni

Benzer konulardaki güçlük sonraki çalışmalarda da sürüyorsa; soruyu, çözüm adımlarını ve kullanılan desteği öğretmeniyle paylaşın. Eksik ön bilgiyi ve uygun çalışma materyalini birlikte belirleyin.

ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI

Okul rehberlik servisi

Denemeye başlama, çalışma düzeni veya ilgi alanlarını anlama konusunda desteğe ihtiyaç duyuyorsanız somut gözlemlerle görüşün. Yaşa uygun değerlendirme gerekip gerekmediğini birlikte ele alın.

YENİDEN DEĞERLENDİRME

Yeni örnek, yeni gözlem

Etkinliği tamamlamak tek başına gelişim kanıtı değildir. Yeni görevde bağımsızlık, açıklama, hata türü ve destek ihtiyacına tekrar bakın; devam planını buna göre güncelleyin.

Aile ve öğretmen görüşmesi için notlar

Yeni çalışmadan somut örnekler kaydedin. Görüşmede ortak bir sonraki adım belirleyin.

Çocuğumun çözümünü nasıl anlattığı ve zorlandığı adım

Denediğimiz destek ve çocuğumun verdiği yanıt

Bir sonraki çalışmada yeniden bakacağımız nokta

Birlikte belirlediğimiz sonraki adım ve değerlendirme zamanı



Örnek rapor demo amaçlıdır. Öğrencinizin raporu; deneme cevapları, uygulanan etkinlikler ve değerlendirme verileriyle hazırlanır.